

МАДОУ Михневский детский сад
общеразвивающего вида
“Цветик-семицветик”

Городского округа Ступино

Мастер-класс на тему:

Круглый стол «Роль семьи в
воспитании ребенка»

Воспитатель : Абдурахманова А.Д.

Ступино- 2021г.

Помните, что **ребенок –**
зеркало жизни своих родителей.

А. С. Макаренко

Цель: Формирование у родителей личностного смысла в усвоении психолого-педагогических знаний, которые помогают **воспитывать ребенка**.

Задачи: 1. Развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем, возникших в **воспитании ребенка**.

2. Обсудить совместно различные ситуации **воспитания** и пути решения спорных вопросов, возникших в **семьях воспитанников**.

3. Приобщить родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

4. Изучить **семью** и установить контакт с её членами для согласования **воспитательных воздействий на ребенка**.

5. Создать условия для совместной деятельности детей и их родителей.

6. Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и **воспитания детей**.

Форма проведения: «**Круглый стол**».

Предварительная работа:

Оформление приглашения на собрание, подготовка лозунга, чтение с детьми стихотворений о **семье**, подбор музыки, оформление памяток для родителей, подготовка **столов для собрания**, создание фотоальбома «**моя семья**».

План собрания

1. Вступительное слово **воспитателя**.

2. Презентация «**Самая, самая семья**».

3. Дискуссия родителей за «**круглым столом**»

4. Игра «**Бабушкин сундук**»

5. Показ сказки «**Теремок**» (участие родителей)

6. Выступление семей «**Из опыта нашей семьи**»

7. Подведение итогов

1 Вступительное слово **воспитателя**.

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Мы собрались сегодня здесь, чтобы обсудить вопросы семейного **воспитания и проблемы в воспитании детей**, возникающие на современном этапе, у родителей.
Послушайте стихотворения Агнии Барто:

Нет, уйду я насовсем!

А то я папе надоем:

Пристаю с вопросами,

То я кашу не доем,

То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу, земляники припасу.

Хорошо жить в шалаше, и домой не хочется.

Мне, как папе по душе одиночество.

Пруд заброшенный найду, в чаще спрятанный,

Разговоры заведу с лягушатами.

Буду слушать птичий свист утром в перелеске.

Только я же – футболист, а играть то не с кем!

Хорошо жить в шалаше, только грустно на душе!

Воспитатель задает родителям вопросы:

- Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?
- Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?
- Бывает ли у вас такое желание и настроение?
- Почему оно появляется?
- Как вы думаете – появляется такое желание у ваших детей?
- Какова тому причина?

Каждому **ребенку** для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. В атмосфере признанного родительского авторитета, который принимается **ребенком как должное**. Все мы много раз слышали от детей уверенное: «А моя мама сказала!» или «А мой папа делает так!». Очень важно не потерять такое абсолютное доверие со стороны **ребенка**. А для этого родители должны серьезно относиться к своим словам и поступкам, не допускать расхождения слов с делом. Важно создать эмоционально положительную атмосферу в **семье**, соблюдать педагогический такт в отношениях с детьми. Духовное общение с детьми – одно из условий поддержания авторитета родителей. **Семья – это школа воспитания чувств**. В **семье воспитываются чувства любви**, сопереживания, радости. Добрые чувства побуждают **ребенка к действию**, развивают в нем активность, отзывчивость. Положительные эмоции – большая нравственная сила, о **воспитании которой семья** заботится с первых дней появления **ребенка на свет**. Известно, как важен для **ребенка** положительный пример близких ему людей: отца, матери, бабушки, дедушки, старших брата или сестры. Дети очень впечатлительны и склонны к подражанию. К сожалению, дошкольники нередко подражают и дурному: их жизненный опыт невелик, действия недостаточно осознанны. Часто повторяющиеся негативные примеры формируют отрицательные черты личности **ребенка**. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная обстановка, поэтому родителям важно контролировать свои суждения и поведение, быть доброжелательными, выдержанными, подавать детям положительные примеры в общении друг с другом, другими людьми. В **семье ребенок** учится высказывать свое мнение, имеет право спорить, доказывать, рассуждать; в **семье** должно поддерживаться любое проявление **ребенком творчества**, инициативы, самостоятельности. Какой бы ни был **ребенок**, он нуждается в признании своей индивидуальности и поддержки любящих родителей.

Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Старшие члены **семьи**, бабушки и дедушки, оказывают огромное влияние на формирование личности **ребенка**.

Сегодня многие пожилые люди, выйдя на пенсию, посвящают свободное время внукам. Стараются поделиться с ними богатым жизненным опытом, любовью, мудростью – всем, что, возможно, не

успели дать в свое время детям. Бабушки и дедушки расширяют социальный **кругозор**, который благодаря им выходит за тесные семейные рамки, **ребенок** приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми.

Дедушек и бабушек отличает способность поделиться с детьми эмоциональным теплом, чего часто не успевают сделать родители **ребенка** из-за недостатка времени или из-за своей незрелости. Говорят, что между пожилыми людьми и детьми существует какая-то волшебная связь. Сказка, рассказанная дедушкой, интереснее, чем та же сказка, рассказанная отцом. Дедушка и бабушка занимают важное место в жизни **ребенка и потому**, что они ничего не требуют от него, не наказывают, но всегда готовы выслушать его, посочувствовать, помочь.

Но нередко многие бабушки и дедушки, по мнению родителей, портят детей излишней снисходительностью, чрезмерным вниманием, тем, что исполняют каждое желание **ребенка**, задаривают его подарками. В отношениях бабушек и дедушек с внуками есть и другие подводные камни. Зачастую они подрывают авторитет родителей, когда разрешают **ребенку делать то**, что родители запрещают. Главная трудность здесь в том, что они оказывают иногда решающее воздействие на **ребенка**, однако ответственности за него уже не несут, и, когда в **воспитании что-то идет не так**, они обвиняют в этом родителей.

Трудности, связанные с влиянием дедушек и бабушек на детей, в каждой **семье**, конечно, разные, многое зависит от близости отношений (совместное или отдельное проживание, возраста **семьи**, её социальной зрелости и т. д. Идеальной моделью сегодня считаются «*близкие отношения на известном расстоянии*», когда молодая **семья живет отдельно**, но ходит в гости и пользуется услугами старшего поколения.

2. Презентации «*Самая, самая семья*».

Воспитатель предлагает всем желающим поучаствовать в данной презентации. В своем выступлении участники должны рассказать:

- Из кого состоит **семья** (*их родословная*);
- Историю происхождения семейной фамилии, имен членов **семьи**;
- О семейных реликвиях;

- О семейных традициях;
- О семейных увлечениях, хобби;
- О семейной мечте.

3. Дискуссия родителей.

Содержание: обмен опытом за «**круглым столом**».

4. Игра «Бабушкин сундук».

Для игры используется сундук, в котором находятся несколько предметов, необходимых, с точки зрения условной бабушки, для успешного **воспитания ребенка**. **Воспитатель** поочередно достает предметы и предлагает родителям догадаться о вариантах использования этих предметов в **воспитании детей**. Родители вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент **воспитания** или удалить его из бабушкиного арсенала.

В сундуке находятся:

- Большая красивая книга русских народных сказок;
- Альбом и краски;
- Банка варенья, шоколад, конфеты;
- Котенок;
- Игрушки бабушек и дедушек;
- Пряники, ватрушки;
- Перчаточные куклы для кукольного театра;
- Спортивные атрибуты;
- Рыбий жир.

5. Показ сказки «Теремок».

Сегодня, **воспользовавшись** атрибутами сундука –куклами для кукольного театра, мы для наших детей покажем русскую народную сказку «*Теремок*», подготовленный коллектив родителей разыграет нам это произведение.

6. Выступления семей «*Из опыта нашей семьи*».

7. Подведение итогов.